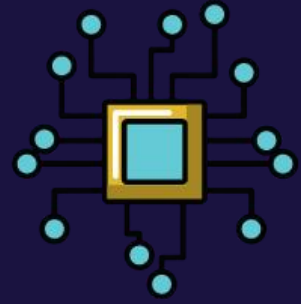




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ROMUAS
KILLS
RDUINO
SING
MACHINES
OUTDATED
ECOVER

Innovación Social



C3

Herramientas del programa de expertos
PR1

As informações e opiniões expostas nesta publicação são as dos autores e não reflectem necessariamente a opinião oficial da União Europeia. Nem as instituições e organismos da União Europeia nem qualquer pessoa agindo em seu nome podem ser responsabilizados pela utilização que possa ser feita das informações aí contidas.





3) Innovación social

- I. Parte teórica
 1. Introducción
 2. Breve evolución histórica de la tecnología
 3. Habilidades sociales
 - 3.1. Asertividad
 - 3.2. Habilidades de comunicación
 - 3.3. Desarrollo de habilidades sociales
 4. Impacto de la tecnología en las habilidades sociales
 5. Métodos interactivos para el desarrollo de las habilidades sociales
 6. Conclusión
Bibliografía

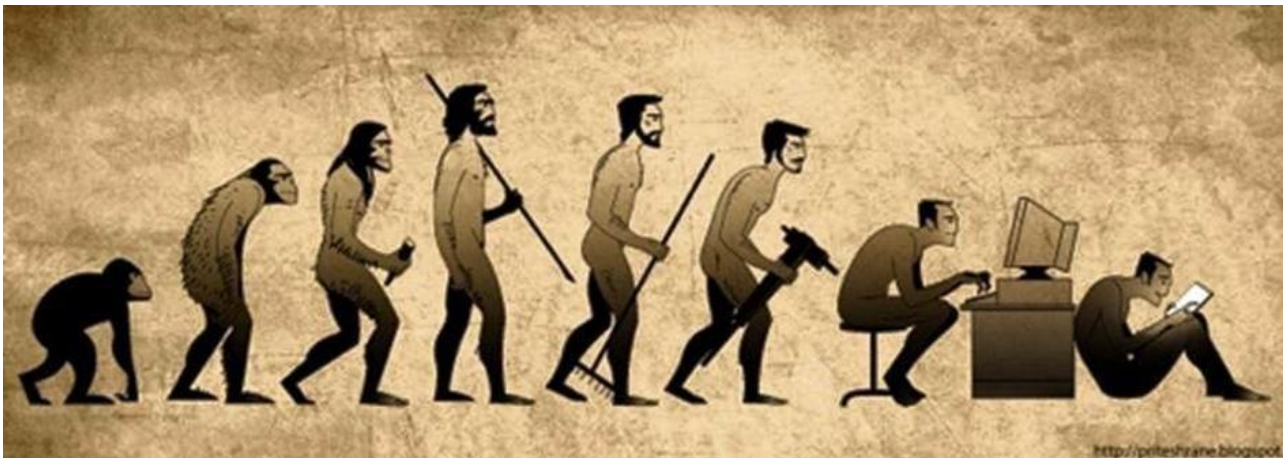
- II. Métodos interactivos para el desarrollo de habilidades innovadoras
 1. Descubrir mi elemento
 2. De la inspiración a la acción
Bibliografía

I. Parte teórica

"El aspecto más triste de la vida actual es que la ciencia acumula conocimiento más rápido de lo que la sociedad acumula sabiduría". Isaac Asimov

1. Introducción

Hace 2,5 millones de años, el hombre empezó a fabricar herramientas de piedra para conquistar la naturaleza y sobrevivir en condiciones duras. Es entonces cuando comienza el desarrollo de la tecnología. Desde el principio, el hombre desarrolló la tecnología para adaptar la naturaleza a sus necesidades y a su supervivencia. Con el tiempo, el desarrollo de la tecnología se aceleró porque el hombre intentó simplificar, facilitar y acelerar numerosos procesos. A partir de mediados del siglo XVIII, cuando comenzó la Primera Revolución Industrial, el desarrollo de la tecnología se aceleró, pero también se extendió a numerosos ámbitos de la actividad humana. Hoy en día, la tecnología ya no se ve sólo como una "herramienta" que está en relación de subordinación con el hombre. El hombre desarrolla y utiliza la tecnología, y la tecnología afecta al desarrollo y las acciones del hombre. En esta relación, tanto el hombre como la tecnología se benefician, y hoy en día se considera una especie de simbiosis.



Fuente: Izvor:<https://www.facebook.com/TCHADDN/photos/a.464912620519513/464912600519515/?type=3>

Está bastante claro cómo influye el hombre en la tecnología porque nosotros mismos somos testigos de la continua aceleración del progreso en diversos campos, desde la agricultura y la industria, hasta la medicina, las comunicaciones y la industria espacial. Sin embargo, una pregunta que no se ha planteado aún desde el inicio del desarrollo de la tecnología es cómo afecta ésta al desarrollo psicológico y a los procesos psicológicos del hombre. ¿Cuáles son las áreas del desarrollo humano y los procesos a los que afecta la tecnología? ¿Su influencia es exclusivamente positiva o también tiene efectos negativos?

2. Breve evolución histórica de la tecnología

Desde los inicios del desarrollo, la finalidad de la tecnología era facilitar la supervivencia y, más tarde, facilitar y acelerar la producción. Durante las primeras revoluciones industriales y la creciente automatización de la producción, muchos trabajadores perdieron su empleo. Esto provocó insatisfacción entre ellos, pero también les animó a "reciclarse". El reciclaje incluía la adquisición de nuevas competencias y conocimientos que permitían a estos trabajadores encontrar un nuevo empleo y garantizar su supervivencia y la de sus familias. Una consecuencia directa del desarrollo de la tecnología es la creciente complejidad de los requisitos de determinadas ocupaciones. Al mismo tiempo, las áreas de desarrollo de la tecnología comenzaron a entrelazarse cada vez más, y el desarrollo en un área influyó en gran medida en el desarrollo en otra área. El desarrollo de la tecnología empezó a verse cada vez más influido por las relaciones históricas y geopolíticas. La Segunda Guerra Mundial influyó en el desarrollo del primer ordenador electrónico porque era necesario realizar numerosas operaciones computacionales al fabricar muchas herramientas de guerra. Con el final de la 2ª Guerra Mundial, comenzó la Guerra Fría, que aceleró el desarrollo de la tecnología, todo ello debido a la competencia entre Occidente y Oriente. Una de las áreas en las que más se ha avanzado es la de los sistemas de comunicación que han permitido el desarrollo de la industria militar y espacial. Fue el desarrollo de los sistemas de comunicación en aquella época lo que sentó las bases para el desarrollo de la tecnología móvil y de Internet, con cuyo desarrollo la tecnología se fue incorporando cada vez más a la vida cotidiana.

Social media landscape 2022



Fuente: <https://fredcavazza.net/2022/06/14/panorama-des-medias-sociaux-2022/#more-38456>

El primer SMS a un teléfono móvil se envió en 1992, y contenía una felicitación navideña prematura. En aquella época, los ordenadores de sobremesa se utilizaban cada vez más en el mundo empresarial, y poco a poco iban entrando también en el uso doméstico. Sólo 3 años después, el jefe de Microsoft (entonces el mayor fabricante de ordenadores de sobremesa), anunció que sus productos se volcarían completamente en Internet. Desde entonces, ¡ha comenzado la revolución digital! Internet está al alcance de un número cada vez mayor de personas y se utiliza para buscar información diversa, leer y seguir noticias de todo el mundo, escuchar música, ver películas, contactar con amigos y familiares, etc. Internet se está convirtiendo en un "lugar" donde la gente empieza a pasar hasta el 30% de su tiempo libre (según Antolović, 2013). Al mismo tiempo, los teléfonos móviles son cada vez más "inteligentes", tienen cada vez más funciones que les permiten actuar como miniordenadores. Los mensajes SMS se utilizan para enviar saludos, pagar tickets de aparcamiento, participar en juegos con premio, etc.



3.1. Asertividad

La asertividad se define como "un estilo adaptativo de comunicación en el que una persona expresa directamente sus emociones y necesidades, al tiempo que mantiene el respeto por los demás. La falta de asertividad puede contribuir a la depresión y la ansiedad, mientras que los enfoques inadaptados de la asertividad pueden manifestarse como agresión." (Diccionario de la APA, 2022).

Como puede verse en la imagen, hay dos dimensiones cruciales para los diferentes estilos de comunicación: la apertura de la comunicación y el respeto por los demás. Entre estas dos dimensiones se distribuyen 4 estilos de comunicación.

Un estilo de comunicación pasivo se refiere a anteponer los deseos y necesidades de los demás a los propios, lo que puede resultar frustrante. La persona nunca habla abierta y honestamente de lo que piensa y siente, sino que se acumulan en ella sentimientos desagradables, como ira, rabia y sentimiento de inferioridad. El estilo de comunicación pasivo-agresivo se refiere a la expresión indirecta de los propios deseos y necesidades, pero de tal manera que la persona evita la responsabilidad.

El estilo de comunicación agresivo se refiere a anteponer los propios deseos y necesidades, sin respetar los deseos y necesidades de los demás. Se trata de un estilo de comunicación inadecuado en el que la atención se centra en "ganar" a los demás. Una persona con un estilo de comunicación agresivo se siente poderosa al instante y alivia su propia tensión, pero estos efectos son a corto plazo. A largo plazo, este estilo de comunicación puede dañar las relaciones con otras personas, que pueden sentirse heridas, enfadadas y humilladas. Por lo tanto, es fácil concluir que un estilo de comunicación asertivo es el que más beneficios nos aporta, tanto a nosotros como a los demás. Permite la satisfacción de necesidades porque expresamos abierta, honesta y claramente nuestras propias actitudes, opiniones y sentimientos, y al mismo tiempo también respetamos las actitudes, opiniones y sentimientos de otras personas. Nos expresamos con más claridad, por lo que es más probable que los demás nos entiendan mejor. Nos defendemos y defendemos lo que hacemos, por lo que estamos más satisfechos con nosotros mismos. La asertividad nos permite hacer frente a las críticas y los conflictos de forma más eficaz, y al mismo tiempo nos facilita afrontar situaciones y relaciones difíciles. Utilizando un estilo de comunicación asertivo, conseguimos relaciones amistosas, de pareja y de negocios honestas y abiertas. Por último, mejoramos la imagen que tenemos de nosotros mismos.



3.2. Habilidades de comunicación

Las habilidades de comunicación son destrezas que permiten lograr una comunicación eficaz. Existen numerosas habilidades comunicativas que sería deseable dominar, pero las fundamentales son: escuchar activamente, parafrasear, resumir y formular preguntas abiertas, recibir y dar retroalimentación de calidad y la ya descrita asertividad.

La comunicación puede ser verbal y no verbal. La verbal se refiere a todo mensaje que hablamos y/o escribimos, es decir, a aquellos mensajes que intentamos transmitir utilizando palabras. La comunicación no verbal se refiere a las expresiones faciales, el tono y la entonación de la voz, el habla y la posición del cuerpo, etc. La comunicación no verbal complementa la comunicación verbal de tal manera que le da un tono emocional, por lo que podemos interpretar el mensaje enviado con mayor facilidad y precisión. Cuando falta la comunicación no verbal (por ejemplo, a través de SMS o redes sociales) es posible malinterpretar completamente el mensaje enviado, lo que puede provocar conflictos e incluso dañar la relación.



3.3. Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales se adquieren espontáneamente desde la primera infancia, principalmente en la familia. Los métodos por los que se adquieren las primeras habilidades sociales son la imitación y el método de ensayo y error. A medida que el niño crece, interactúa con otras personas y grupos (por ejemplo, en la guardería con compañeros y profesores, padres de otros niños, etc.). A través de estas interacciones, las habilidades sociales se establecen o cambian, y el método por el que se adoptan con más frecuencia es el aprendizaje por modelos.

Durante la adolescencia, las interacciones sociales con los iguales son más frecuentes, y "la necesidad de pertenencia es un fuerte motivo para unirse a grupos de iguales" (grupo de autores, 2010). Las interacciones con los iguales son importantes para un desarrollo cognitivo, emocional y social saludable. Para conseguir el mayor número posible de interacciones sociales, los adolescentes se unen a redes sociales.

En la edad adulta, las interacciones sociales con personas de la infancia y la adolescencia se mantienen a través de las redes sociales o se extinguen. Sin embargo, aumentan las interacciones sociales que se realizan al continuar la educación o iniciar una carrera profesional. Las habilidades sociales adquiridas hasta entonces se aplican o se adaptan y mejoran en el nuevo contexto social.

En la vejez, el número de interacciones sociales disminuye debido a la reducción del espacio vital, la comunicación con un menor número de personas y un menor número de roles sociales. Sin embargo, es importante destacar que la investigación ha demostrado que la calidad de las relaciones cercanas es el factor más importante para la sensación de bienestar y satisfacción con la vida.



4. Impacto de la tecnología en las habilidades sociales

Considerando el desarrollo histórico descrito de la tecnología, se observa que el primer propósito de la tecnología fue permitir la supervivencia, y después facilitar y acelerar la producción. La tecnología se ha "colado" en diversos ámbitos de la actividad humana, y las propias habilidades sociales han empezado a verse afectadas por el desarrollo de diversos sistemas de comunicación. El objetivo era (y sigue siendo) transmitir un mensaje claro e inequívoco.

Con el desarrollo de Internet, la telefonía móvil, las redes sociales y las plataformas de comunicación, un número extremadamente grande de personas tiene acceso a información variada de todo el mundo, pero también la posibilidad de comunicarse y mantener relaciones (estrechas) con muchas otras personas. Los primeros estudios demostraron que las personas que utilizan Internet con más frecuencia se comunican menos a menudo con sus familiares, tienen una red social más reducida de personas cercanas y están más solas y deprimidas (Kraut et al., según Antolović, 2013). Los investigadores explicaron los resultados diciendo que el tiempo que las personas dedican a utilizar Internet sustituye al tiempo que dedican a las interacciones sociales en un entorno fuera de línea. Otra explicación es que las personas utilizan Internet para sustituir conexiones sociales de mayor calidad por otras de menor calidad. Repetidas investigaciones arrojaron resultados totalmente opuestos. En otras palabras, se ha demostrado que las personas que utilizan Internet con más frecuencia tienen un círculo más amplio de amigos íntimos y conocidos, interactúan más a menudo con amigos y familiares, participan más en actividades comunitarias y son más hábiles en el uso de ordenadores.

A medida que las personas adquieren más destreza con los ordenadores y experiencia en el uso de Internet, desaparecían las repercusiones negativas del uso de Internet. Estos resultados se obtuvieron probablemente porque el número de usuarios de Internet ha aumentado, por lo que la red social en el entorno en línea también ha aumentado. La investigación también ha examinado la conexión entre la extraversión, el apoyo social y el uso de Internet. Los resultados indican que las personas más sociables y las que tienen un alto nivel de apoyo social obtienen mayores beneficios sociales. Sin embargo, los introvertidos también podrían beneficiarse porque pueden utilizar las nuevas opciones de comunicación para crear nuevas conexiones con la gente y recibir apoyo e información útil.

Sin embargo, los usuarios más habituales de Internet son adolescentes y adultos jóvenes, sobre todo porque la comunicación en Internet no se produce en tiempo real, sino que les da el tiempo necesario para pensar correctamente y editar los mensajes. En otras palabras, les da control sobre las interacciones sociales y les permite una mejor autopresentación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que en la comunicación a través de Internet se utiliza sobre todo la comunicación verbal, es decir, falta la comunicación no verbal que da el tono emocional del mensaje, por lo que es posible que se produzcan malentendidos debido a mensajes malinterpretados. Estos riesgos aumentan aún más cuando se utilizan las redes sociales. A saber, un fenómeno muy común es el ciberacoso, que se refiere a la presentación de información falsa, desagradable u hostil sobre otra persona. También es un fenómeno frecuente el sexting, que se refiere al envío o publicación de fotos o vídeos en los que una persona aparece desnuda o semidesnuda. También aparece la llamada Depresión de Facebook que se produce por compararse uno mismo y su vida con las fotos de los demás e ilusionarse con sus mejores vidas. Muchas personas aún no comprenden que todo lo que publican o hacen en el entorno online deja una "huella digital" que puede perjudicarles en el futuro.



Sin embargo, es importante destacar que el uso de Internet, así como de las redes sociales, tiene sus ventajas. A saber, las redes sociales nos ofrecen la posibilidad de conectar con la familia y los amigos, hacer nuevas amistades, pero también intercambiar ideas, desarrollar la creatividad, participar en diversas actividades humanitarias, ser activos en la comunidad local y conocer a otras personas con las que compartimos los mismos intereses, a las que difícilmente conoceríamos en el entorno en línea. Además, permiten reunirse fuera de la escuela, pero también intercambiar ideas sobre distintas tareas o trabajar conjuntamente en un proyecto de grupo.

5. Métodos interactivos para el desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan desde una edad temprana por el método de la imitación (el niño repite la acción pero no sabe para qué sirve ni cuáles son las consecuencias) y por el método del ensayo y error. Por lo tanto, a esa edad, la interacción más importante con el niño son las personas “base” (padres y madres, abuelos y abuelas, educadores y educadoras), que deben ser conscientes de que el niño les observa y repite lo que hacen. La interacción con los compañeros también es importante para los niños, porque en estas interacciones el niño aprende a enfrentarse a situaciones conflictivas y a luchar por sí mismo. Las primeras habilidades sociales se adquieren de esta forma. A una edad algo mayor, los niños empiezan a aprender según el modelo, que sigue siendo la mayoría de las veces las familias, pero también puede ser el profesorado. Al aprender según el modelo, el niño también tiene en cuenta la consecuencia de un determinado comportamiento, de modo que si es positivo para el modelo, es más probable que lo repita, y si es negativo, intentará evitarlo. Las investigaciones han demostrado que los modelos que los niños ven en un entorno offline tienen una mayor influencia que cuando el modelo les muestra determinados comportamientos en el entorno online. Los adolescentes son los mayores usuarios de las tecnologías digitales, pero siguen aprendiendo según el modelo, por lo que lo mencionado anteriormente también se aplicaría a ellos. Sin embargo, precisamente por la gran cantidad de tiempo que pasan utilizando las tecnologías digitales, los adolescentes podrían practicar ciertas habilidades sociales. Por ejemplo, cómo escribir un mensaje único y claro, cómo utilizar los mensajes directos y ser asertivo, etc. Estas habilidades podrían dominarse utilizando el llamado aprendizaje programado.

El aprendizaje programado se refiere a un sistema que contiene todos los conocimientos necesarios que deben impartirse al alumnado, pero no se ofrecen de forma inmediata y total, sino que el alumnado domina el contenido a su propio ritmo. Al mismo tiempo, después de unidades más pequeñas, se comprueba la comprensión del alumnado. En caso de comprensión, el alumnado sigue aprendiendo, y en caso de malentendido, vuelve atrás. En un sistema de este tipo, es posible simular diferentes situaciones sociales en las que se pide al alumnado que responda cómo reaccionar o qué se debe hacer, cómo responder, etc. Al final de la adolescencia y al principio de la edad adulta, la red social cambia o para continuar la educación o para iniciar el desarrollo profesional. A esa edad, se pueden dominar nuevas habilidades sociales viendo vídeos, tutoriales, etc. Las personas de esa edad son lo suficientemente maduras para comprender y pueden repetir y practicar los comportamientos mostrados. Ellos también podrían establecer o cambiar habilidades sociales como las descritas anteriormente a través del aprendizaje programado.



Conclusión

No necesitamos ni podemos impedir el desarrollo de la tecnología, pero lo que sí podemos hacer es adaptarnos mejor y trabajar en la educación, especialmente en la niñez y en las personas jóvenes, para mantener una relación simbiótica. En otras palabras, el uso de la tecnología para el que no estamos oportuna y adecuadamente educados puede llevar a que la tecnología tome el control de nuestras vidas, lo que puede tener consecuencias de largo alcance en nuestra salud mental, desarrollo educativo y profesional, y relaciones interpersonales. Por lo tanto, se recomienda, junto con la educación y la moderación, porque la tecnología (al menos en esta forma) todavía no puede sustituir el desarrollo de habilidades sociales que se realizan en un entorno fuera de línea. Sin embargo, un uso responsable de la tecnología puede contribuir a mejorar la calidad de las relaciones existentes, establecer nuevas relaciones, desarrollar la creatividad, intercambiar ideas, fomentar actividades en un entorno offline, etc.

Bibliografía

1. <https://dictionary.apa.org/>
2. <https://fredcavazza.net/2022/06/14/panorama-des-medias-sociaux-2022/#more-38456>
3. <https://www.shutterstock.com/image-vector/social-skills-we-use-everyday-interact-1933402433>
4. Antolović, A. (2013): „Kako korištenje Interneta utječe na socijalne interakcije ljudi?“, <http://www.istrazime.com/socijalna-psihologija/kako-koristenje-interneta-utjece-na-socijalne-interakcije-ljudi/>, Portal i udruga Istraži Me, 8.10.2022.
5. Berk, L. E. (2008): „Psihologija cjeloživotnog razvoja“, Jastrebarsko, Naklada Slap
6. Fuller, J. R. (2015): „Them Impact Of Social Media Use On Social Skills“, <https://www.newyorkbehavioralhealth.com/the-impact-of-social-media-use-on-social-skills/>, New York Behavioral Health, 8.10.2022.
7. Grbavac, J. i Grbavac, V. (2014): „Pojava društvenih mreža kao globalnog komunikacijskog fenomena“, Media, culture and public relations, 5, 2014, 2, str. 206-219 (<https://hrcak.srce.hr/file/188969>)
8. Skupina autora, (2010): „Trebamo li brinuti?“, <https://www.poliklinika-djeca.hr/publikacije/trebamo-li-brinuti/>, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, 8.10.2022.
9. Župan, B., (2017): „Povijest i tehnologija: ono što ne znamo važnije je od onog što znamo“, <https://gkr.hr/Lab/Citaonica/Povijest-i-tehnologija-ono-sto-ne-znamo-vaznije-je-od-onog-sto-znamo>, Gradska knjižnica Rijeka, 8.10.2022. Dyer, Gregersen, and Christensen - The Innovator's DNA: Mastering the Five Skills of Disruptive Innovators
10. Harkavy Daniel - Cele 7 perspective ale liderilor eficienti Metode testate pentru decizii mai bune si o influenta mai mare, Amaltea, 2021
11. Roxana Carmen Cordoş, Bacali, L. și alții , Antreprenoriat, Ed. Toderco, Cluj-Napoca, 2008
12. Stanier Bungay Mickael, Coaching zi de zi, ed. Publica, 2017



II. Métodos interactivos para desarrollar habilidades innovadoras

1. Descubrir mi elemento

PALABRAS CLAVE: habilidades, elección de carrera, talento, desarrollo personal, reconocimiento de los propios intereses

SERÁN CAPACES DE:

- desarrollar la conciencia de sus habilidades y capacidades
- identificar mejor sus intereses y valores
- desarrollar la conciencia de sí mismo
- definir objetivos y habilidades vitales
- empoderarse a sí mismos y reconocer la importancia de empoderar a los demás

PREGUNTAS PARA DEBATIR:

- ¿Con qué facilidad has encontrado tu elemento? ¿Tienes más de uno?
- ¿Cuál es tu conclusión?
- Si tuvieras que elegir entre lo que se te da bien y lo que te gusta, ¿qué elegirías?
- ¿Cuántos de vosotros elegiríais una carrera sólo por tener un empleo más fácil o un sueldo mejor?
- ¿Seguirías los consejos de tu familia o tus propios intereses y por qué?
- ¿Qué carreras existen hoy en día de las que tus padres no hayan oído hablar?
- ¿Dónde podrían residir tus habilidades y talentos? ¿Cómo agruparías las actividades y carreras?

Escribe algunas cosas en cada columna (cosas que te gustan, cosas que se te dan bien, cosas que te apetece hacer y cosas para las que tienes apoyo) y averigua dónde se solapan. Lo que aparece en la mayoría de las columnas puede ser tu elemento.

Me gusta...	Soy buen@...	Estoy interesad@ en ...	Necesito ayuda con ...	Tengo la oportunidad de...

El concepto de "elemento" se basa en el libro *The Element: Cómo encontrar tu pasión lo cambia todo*, de Sir Ken Robinson (2010). El elemento es el punto en el que el talento natural se encuentra con la pasión personal. Es aquí donde las personas se sienten más ellas mismas, inspiradas y capaces de alcanzar sus niveles más altos.

Tipología profesional de Holland

Realista - trabajar con herramientas, productos, alimentos, objetos mecánicos, dibujos técnicos, plantas, animales, tener habilidades físicas.

Investigativa - comprender y resolver problemas científicos y matemáticos

Artística - teatro, pintura, danza, música, escritura, artesanía

Social - ayudar a los demás, enseñar, cuidar, facilitar información

Emprendedora - gestionar, persuadir, vender ideas y productos

Convencional - trabajar con números, ata, organización y edición

¿Cómo podemos ayudar a los jóvenes a encontrar su talento o vocación en la vida?

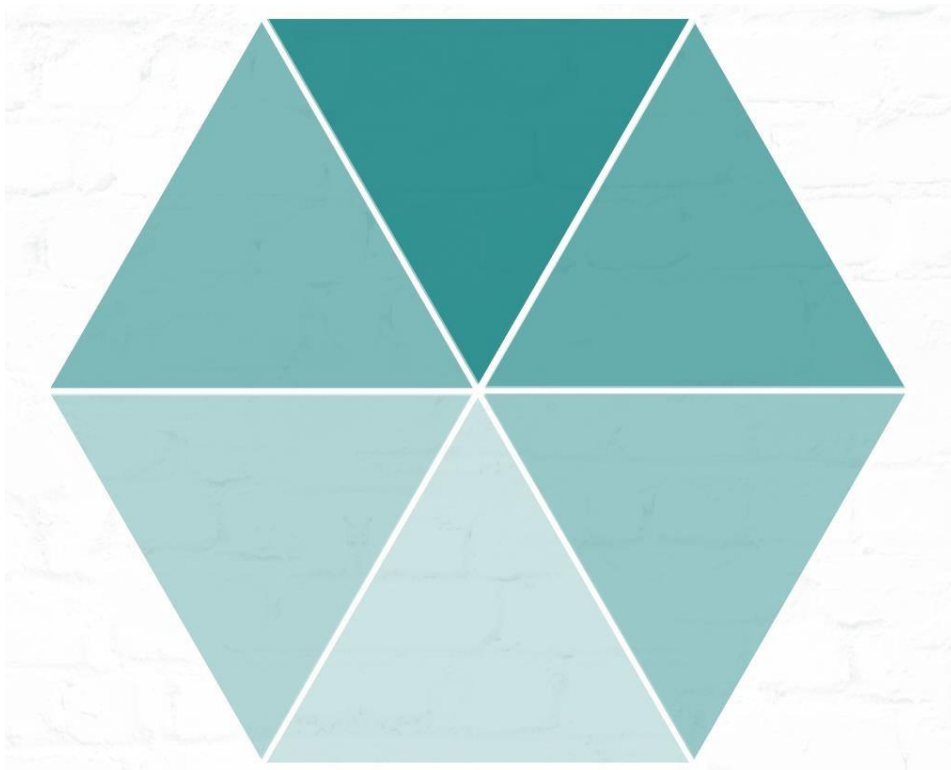
Mediante:

1. Reconociendo y apreciando su talento
 2. Creando posibilidades para que prueben diferentes actividades
 3. Escuchando atentamente cuando hablan de lo que les interesa
 4. Mostrándoles apoyo
 5. Actuando como modelo y compartiendo nuestros intereses y talentos
 6. Incluir estas actividades en el plan de estudios
- (William Damon: The Path to Purpose: Helping Our Children Finding Their Calling in Life. 2008.)

Hexagrama de Holland

En cada parte del hexagrama escribe las habilidades y experiencias que tengas en esa área:

1. Realistas/Hacedores: ¿en qué eres hábil?
2. Investigadoras/Pensadoras: ¿qué tipo de problemas te gusta resolver?
3. Artístico: ¿qué te gusta crear y cómo te expresas creativamente?
4. Social: ¿A quién y cómo te gusta ayudar?
5. Emprendedor: ¿qué cosas empiezas por tu cuenta y otros te siguen?
6. Convencional/Organizador: ¿En qué aspectos eres ordenado y bien organizado?





Ten en cuenta lo importante que es para ti cada una de estas actividades y cuánto te gustan. A continuación, intenta elegir hasta tres áreas que consideres que son tus puntos fuertes. ¿Qué carrera te permitiría demostrar todas tus cualidades?

El Hexagrama de Holland se utiliza ampliamente para ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas y orientar su elección de carrera. Fue desarrollado por el psicólogo estadounidense John L. Holland (1959).

2. De la inspiración a la acción

PALABRAS CLAVE: entrevista, estímulo, dar apoyo, tutoría

PODRÁN:

- conocerse mejor
- practicar la escucha activa
- mejorar la capacidad de entrevista
- tomar conciencia de sus propios objetivos y elegir prioridades
- aprender a planificar

PREGUNTAS PARA EL DEBATE:

- ¿Qué te pareció trabajar en parejas?
- ¿Cómo fue hacer preguntas y cómo fue responderlas y hablar de ti mismo?
- ¿De qué te diste cuenta y qué aprendiste?
- ¿Crees que es importante planificar o simplemente dejar que las cosas sigan su curso?
¿Cuándo es conveniente hacer una cosa y cuándo la otra?
- ¿Qué puedes hacer cuando no se te da bien algo y tienes problemas para alcanzar tu objetivo?

CUATRO PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA:

1. ¿Cuál es su objetivo actual? Elija uno del que le gustaría hablar hoy.
2. ¡Imagina tu futuro ideal! ¡Sigue imaginando! ¿Cómo te ves después de alcanzar tu objetivo?
¿Qué aspecto tiene exactamente?
3. ¿Cómo vas a llegar hasta allí? ¿Cuál es tu forma de lograrlo?
4. ¿Qué harás primero (empezando hoy o mañana) y quién te ayudará?

Otra forma de empezar este taller (dependiendo del tiempo de que dispongas) es la actividad llamada: El río del aprendizaje. Se trata de una actividad creativa en la que se dibuja y colorea un río que representa su vida desde el nacimiento hasta ahora en una hoja grande de papel. A continuación, los alumnos utilizan símbolos, ilustraciones o palabras para marcar los conocimientos o habilidades importantes que han adquirido, los momentos cruciales y las personas de las que más han aprendido.

Bibliografía

Ana Munivrana, Domagoj Moric, Eli Pijaca Plavšić, Mario Bajkuša, Milana Rastovic, Vanja Kožic: workshop collection "start the change!", ACT Printlab, Zagreb 2021